

► PROGRAMMÜBERSICHT Nachwuchstagung / So. 10.03.2013

		Gruppe 1 <i>Jürgen Baumert</i>	Gruppe 2 <i>Horst Biedermann</i>	Gruppe 3 <i>Cornelia Gräsel</i>	Gruppe 4 <i>Olaf Köller</i>	Gruppe 5 <i>Jens Möller</i>	Gruppe 6 <i>Manfred Prenzel</i>	Gruppe 7 <i>Mirjam Steffensky</i>
		Raum: 104a (Leibnizstr. 1 - 1. Etage)	Raum: 104b (Leibnizstr. 1 - 1. Etage)	Raum: 105a (Leibnizstr. 1 - 1. Etage)	Raum: 105b (Leibnizstr. 1 - 1. Etage)	Raum: 106b (Leibnizstr. 1 - 1. Etage)	Raum: 207a (Leibnizstr. 1- 2. Etage)	Raum: 207b (Leibnizstr. 1 - 2. Etage)
Sonntag, 10.03.2013	10:30 – 11:30	<i>Christopher Gess:</i> Modellierung von Forschungskompetenzen von Studierenden der Sozial- und Erziehungswissenschaften	<i>Dennis Föste:</i> Berufsfeldspezifische Unterschiede bezüglich der Prädiktoren von Bewerbungserfolg? Zum Zusammenhang von Migrationshintergrund und Bewerbungserfolg in MINT- und Nicht-MINT-Berufen. Ein Beispiel aus Baden-Württemberg.	<i>Tim Kramer:</i> Das Wissenschaftsverständnis und die epistemologischen Urteile von Biologie- und Sachunterrichtslehrenden verschiedener Schultypen im Vergleich	<i>Stefan Hofherr:</i> Determinanten der Bildungsaspiration	<i>Angela Anderka:</i> Zusammenhänge zwischen der grammatischen Komplexität im elterlichen Sprachangebot und der grammatischen Entwicklung von Kindern im Vorschulalter	<i>Ingo Brebeck:</i> Der Einfluss selbstregulierten Lernens auf den Lernerfolg im Fach Chemie an Hochschulen	<i>Linda Funke:</i> Der Einfluss von Fachgebiet und Kontext auf die Testleistung beim Lösen naturwissenschaftlicher Fragestellungen
	11:30 – 12:30	<i>Katarzyna Gogol:</i> "Mein Fragebogen ist zu lang!" Messung von affektiv-motivationalen Konstrukten mit drei Items und Einzelitems.	<i>Andrea Hopf:</i> Empirische Analyse der Studienabbruchmotive	<i>Isabella Wilmanns:</i> Übergangs-Coaches – Ein netzwerkbasierter Peer-Education Ansatz zur Gestaltung des Übergangs von der Grundschule in die Sekundarstufe	<i>Carmen Köhler:</i> Ist das Überspringen von Aufgaben in Kompetenztests eine Persönlichkeitseigenschaft? -Forschungsergebnisse aus der Analyse fehlender Werte in Kompetenztests	<i>Aileen Balkenhol:</i> Eine Unterscheidung der Diagnostik von Lesekompetenz im Lern- und Handlungskontext	<i>David Teller:</i> Unterrichtskompetenz erfassen und entwickeln	<i>Carolin Hülsmann:</i> Einflussfaktoren auf das Kurswahlverhalten im Fach Chemie
Sonntag, 10.03.2013	13:30 – 14:30	<i>Friederike Hohenstein:</i> Erfassung von Bildungswissenschaftlichem Wissen im Lehramtsstudium	<i>Janina Roloff Henoch:</i> Berufsbezogene Selbstregulation als ein generischer Aspekt professioneller Kompetenz von Lehrkräften: Entwicklung und Veränderbarkeit im Studium	<i>Elisabeth Schüller:</i> Lesen in der Freizeit – Was bewegt Grundschul Kinder dazu und was hindert sie daran?	<i>Christin Laschke:</i> Kulturspezifische Zusammenhangsmuster innerhalb der Mathematik Lehrerbildung in Deutschland und Taiwan.	<i>Frederick de Moll:</i> Die Zeit außerhalb der Schule – soziale Herkunft, außerschulische Aktivitäten und schulbezogene Passungsmerkmale	<i>Doris Holzberger:</i> Selbstwirksamkeit + Unterrichtsenthusiasmus von Lehrkräften = hohe Unterrichtsqualität? Eine einfache Formel?	<i>Stephan Kampa:</i> Die Bestimmung der lexikalischen Dichte fachlich relevanter mündlicher Äußerungen von Lehrerinnen und Lehrern im Chemieunterricht nach Hal-liday und Ure in Klassen mit unterschiedlicher Anzahl von Schülerinnen und Schülern nichtdeutscher Herkunftssprache
	14:30 – 15:30	<i>Thorben Lahtz:</i> Classroom Management und Co-Teaching an Integrierten Gesamtschulen	<i>Silke Rupprecht:</i> Achtsamkeit macht Schule. Wie wirkt ein Achtsamkeitstraining mit Lehrkräften auf ihre Ressourcen und Unterrichtsqualität?	<i>Nicole Sturmhöfel:</i> Soziale und emotionale Kompetenzen von Kindern im Modellprojekt „Bildungshaus 3–10“	<i>Miriam Nürnberger:</i> Math is for boys: Are implicit math-language gender stereotypes predictive for teachers' school career recommendations?	<i>Kerstin Haberkorn:</i> Zur Rolle von Metagedächtnis bei jungen Kindern: Beziehung zwischen metakognitivem Wissen und schulischen Fähigkeiten	<i>Corinna Lautenbach:</i> Der Einfluss von sozialer Herkunft, kognitiven Voraussetzungen, Persönlichkeitsmerkmalen und institutionellen Rahmenbedingungen auf die Wahl des Lehramtsstudiums	<i>Sven Liepertz:</i> Einfluss des Fachwissens auf Sachstruktur und Fachsprache im Physikunterricht

► PROGRAMMÜBERSICHT Nachwuchstagung / So. 10.03. und Mo. 11.03.2013

		Gruppe 1 <i>Jürgen Baumert</i>	Gruppe 2 <i>Horst Biedermann</i>	Gruppe 3 <i>Cornelia Gräsel</i>	Gruppe 4 <i>Olaf Köller</i>	Gruppe 5 <i>Jens Möller</i>	Gruppe 6 <i>Manfred Prenzel</i>	Gruppe 7 <i>Mirjam Steffensky</i>
		Raum: 104a (Leibnizstr. 1 - 1. Etage)	Raum: 104b (Leibnizstr. 1 - 1. Etage)	Raum: 105a (Leibnizstr. 1 - 1. Etage)	Raum: 105b (Leibnizstr. 1 - 1. Etage)	Raum: 106b (Leibnizstr. 1 - 1. Etage)	Raum: 207a (Leibnizstr. 1 - 2. Etage)	Raum: 207b (Leibnizstr. 1 - 2. Etage)
Sonntag, 10.03.2013	16:00 – 17:00	<i>Christoph Lindner:</i> Effekte der Selbstkontrollstärke auf die Performanz in Leistungstests	<i>Anna Volodina:</i> Die Rolle beruflicher Interessen beim Übergang von der Sekundarstufe I in die gymnasiale Profiloberstufe	<i>Heike Wadepohl:</i> Qualität der Erzieher/in-Kind-Bindung bzw. -Beziehung im Rahmen der Professionalisierung von Fachkräften im Elementarbereich	<i>Sören Odau:</i> Steigerung der Mathematikleistung in einem Sommercamp für Hauptschülerinnen und Hauptschüler – Welche Faktoren beeinflussen den Leistungszuwachs?	<i>Judith Razakowski:</i> Potential der Muttersprache beim Lernen von bildungssprachlichem Wortschatz im Deutschen. Eine Interventionsstudie in der Primarstufe	<i>Claudia Rüprich:</i> Entwicklung eines Instruments zur Erfassung von Lehrerzielen auf Grundlage eines induktiven Forschungsansatzes	<i>Simone Nakoinz:</i> Untersuchung der Zusammenhänge zwischen dem Wissenserwerb und der Fähigkeit, chemische Phänomene zu interpretieren im Fach Chemie
	17:00 – 18:00	<i>Stefanie Rach:</i> Individuelle Lernverläufe im ersten Studiensemester im Fach Mathematik: Bedingungen, Charakteristika und Erfolgsfaktoren für den Lernprozess	<i>Jochen Weißenrieder:</i> Zusammenhang partieller und allgemeiner Bewertungen von DZLM-Fortbildungen	<i>Johanna Möller:</i> Was wirkt wirklich? – Überzeugungen von Lehrkräften hinsichtlich Bedingungsfaktoren schulischen Lernens	<i>Paule Schaltz:</i> Der Einfluss des Tracks auf die Schulleistung von Schülerinnen und Schülern (Arbeitstitel)	<i>Antje Reichert:</i> Persönliche Ziele, Zielkonflikte und Studienerfolg vor dem Hintergrund der Theorie der Person-Umwelt-Passung	<i>Lydia Schulze Heuling:</i> Zur Interdependenz von Wissenschaftsverständnis und Lehr- und Lernmethoden Physiklehrender an deutschen Schulen	<i>Sebastian Opitz:</i> Entwicklung des Energiekonzepts in biologischen Kontexten am Übergang von Grundschule und weiterführender Schule
Montag, 11.03.2013	10:00 – 11:00	<i>Helene Wagner:</i> PISA, Bildungsstandards und die NEPS: Vergleich der Rahmenkonzepte und Validierung der NEPS-Instrumente in den Naturwissenschaften	<i>Sandra Wenglein:</i> E4teach – Evidence for Teachers. Training der Kompetenz angehender und aktiver Lehrkräfte zur Bewertung und argumentativen Nutzung von Evidenz.		<i>Irene M. Schurtz:</i> Soziale Leistungsvergleiche – Eine Analyse nichtlinearen Effekte	<i>Dominik Rumlich:</i> Das Projekt DENOCS (Development of North-Rhine Westphalian CLIL Students): Eine längsschnittliche Analyse der Effekte des englischen bilingualen Sachfachunterrichts	<i>Katrin Philippi &amp; Lisa Dörr:</i> Förderung des selbstregulierten Lernens bei Vorschulkindern durch eine Kombination von direkten und indirekten Interventionen	<i>Elina Platova:</i> „Optimierung und Evaluation eines Laborpraktikums für Lehramtsstudierende“
	11:00 – 12:00	Abschließende Diskussion	Abschließende Diskussion		<i>Gaby Steinritz:</i> Die Begrenzung beruflicher Aspirationen unter Berücksichtigung persönlicher Bindung	<i>Benjamin Steffen:</i> Diagnose von Bewertungskompetenz im Biologieunterricht am Beispiel des Themas Klimawandel	Abschließende Diskussion	<i>Vincent Schneider:</i> Professionsbezogene Einstellungen von Studierenden des Lehramts Chemie zum Konzept des Forschenden Lernens